



**УТВЕРЖДАЮ**  
Руководитель (Заведующий)  
МДОУ «Детский сад № 64»  
С.С. ЗИНКОВА  
Приказ от 28.09.2020 г. № 102  
(с изменениями от 2021 г. Приказ от 11.03.2021 г. № 25)

Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Детский сад № 64 «Мармеландия»

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу»



г. Петрозаводск, ул. Ключевая, д. 24 а

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу»**

### **Пояснительная записка**

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих Других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании всё дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В.Петровский).

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Новизна общеразвивающей программы «Скоро в школу» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностный и мыслительные процессы ребенка, подготовить его к новой социальной среде. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогом, мотивационной готовности к школе.

### Цель:

Оптимизация образовательного процесса, для осуществления качественной индивидуализации обучения детей, создание у обучающихся более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, заинтересованности детей к занятиям в современных условиях, развитие логического мышления, внимания, памяти и познавательной активности.

### Задачи программы:

1. Дать обучающимся возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

2. Выбатывать у обучающихся привычку максимально полно включаться в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка.
3. Развивать умения обучающихся ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
4. Развивать психические процессы: память, внимание, воображение, мышление, восприятие.
5. Развивать познавательную активность обучающимся, самоконтроль.
6. Активизировать словарь обучающихся.
7. Закреплять знания букв, цифр.
8. Закладывать основы грамоты (первоначальное чтение и подготовка к обучению письму).
9. Развивать мелкую моторику руки.
10. Создавать положительный эмоциональный фон.
11. Воспитывать стремления достичь положительного результата в работе.

#### Принципы программы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода, актуальность для обучающегося чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого обучающегося;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств обучающегося, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

#### Краткая характеристика программы:

Данная программа предусматривает тесную взаимосвязь с задачами, рекомендованными в образовательной программе воспитания и обучения детей в детском саду. Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие обучающихся, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Программой предусмотрены задания, обеспечивающие познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания.

В старшем дошкольном возрасте ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в подготовительной к школе группе детского сада.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические

пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения. Развиваются любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Чем свободнее ребёнок владеет пальцами рук, тем лучше развито его мышление и речь. Вышивка — одно из самых древних и наиболее распространённых видов декоративно-прикладного творчества, является важным средством всестороннего развития ребёнка, развития творческого потенциала детей. Освоение техники вышивания, приобщение к народному искусству, формирование волевых качеств, развитие мелкой моторики рук, согласованные движения пальцев рук — это один из показателей готовности ребёнка к школе.

#### Формы организации обучения:

Обучение по программе студии «Скоро в школу» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64».

- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

#### Программно-методическое обеспечение:

1. Белоусова Л.Е. Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144с., ил.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -64 с.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.- 244с.
4. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.
5. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.
6. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста/ З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 97с.
7. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 114с.
8. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/ З.А.Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с.
9. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников. / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.-98с.
- 10.Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
- 11.Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 156с.
- 12.Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/ А.А. Смоленцева, О.В. Суворова.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.- 52с.
- 13.Шибанова А. Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009
- 14.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект. – СПб: «Детство - Пресс», 2010.-160с.

### **Содержание**

В структуре и содержании программы выделены четыре основных курса, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

- Курс «Подготовка к обучению грамоте»
- Курс «Подготовка руки к письму»
- Курс «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)»
- Курс «Волшебная иголочка»

Родители выбирают необходимый курс для своего ребёнка индивидуально. По заявкам формируются группы. Одно занятие в месяц организуется совместно с родителями. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. Большую часть программы составляют практические занятия.

Обучение проводится по следующим основным курсам:

## 1. Курс «Подготовка к обучению грамоте»

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-8 лет

Формы организации обучения

Обучение по курсу «Подготовка к обучению грамоте» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

### **Первый год обучения по курсу «Подготовка к обучению грамоте»**

Обучение проводится по следующим блокам:

#### 1. Развитие связной речи

- ознакомление детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»
- ознакомление дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова
- ознакомление детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- называние и подбор слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета

#### 2. Подготовка к обучению чтению

- сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу
- задания на слоговое членение слов, выделение слогов из слова, постановка ударения в словах, определение ударного слога
- различение в предложении слов на слух, определение их количества и последовательность, составление предложений, в том числе и с заданным количеством слов

#### 3. Подготовка к обучению письму

- знакомство с печатными буквами;
- проведение речевых игр на развитие мышления, речи, внимания, воображения («Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.)
- закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- закрепление умения интонационно выделять заданные звуки в словах.
- закрепление умения делить слова на слоги.

- ознакомление с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- способствовать формированию умения различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- способствовать формированию умения определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ознакомление с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- ознакомление с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- способствовать формированию умения на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- способствовать формированию умения писать слова с помощью графических изображений.
- способствовать формированию умения писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- способствовать формированию умения соотносить звук и букву.
- способствовать формированию умения писать слова, предложения печатными буквами,
- способствовать формированию умения проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- способствовать формированию умения читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ознакомление с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ознакомление с термином «предложение».
- способствовать формированию умения правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- способствовать формированию умения составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- развитие умения записывать предложение условными обозначениями.
- способствовать развитию графических навыков.

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Развитие связной речи	27
2. Подготовка к обучению чтению	27
3. Подготовка к обучению письму	12
	66

**К концу первого года обучения по выбранному курсу «Подготовка к обучению грамоте» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:**

- сформированы представления о речевых и неречевых формах общения
- сформированы представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения), о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные), о выразительных средствах речи
- проявляет заинтересованное отношение к звуковой основе речи, активность участия в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи
- владеет планирующей и регулирующей функцией речи: сформированы представления о модели и процессе моделирования, способен комментировать свои действия, анализировать проделанную работу
- сформированы элементарные графические навыки
- сформирована общая ориентировка в звуковой системе языка

## **Второй год обучения по курсу «Подготовка к обучению грамоте»**

### *1. Развитие связной речи*

- способствовать развитию умения правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- способствовать формированию умения составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- способствовать формированию умения формулировать суть упражнения, пользуясь условными обозначениями
- способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи

### *2. Подготовка к обучению чтению*

- закрепить умение детей делить слова на слоги.
- закрепить умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- закрепить умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- закрепить умение пользоваться графическим изображением слова, предложения, звуков (моделирование).
- закрепить умение соотносить звук и букву.
- закрепить умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- способствовать развитию фонематического восприятия.
- способствовать формированию умения читать слова, предложения.

- продолжать ознакомление с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- способствовать развитию звуко-буквенного анализа
- способствовать формированию умения разгадывать ребусы, кроссворды
- способствовать формированию интереса к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

### 3. Подготовка к обучению письму

- способствовать формированию умения писать слова, предложения печатными буквами
- способствовать развитию графических навыков
- способствовать развитию моторики
- способствовать формированию умения рисовать округлые линии в тетради в линейку в ограниченном пространстве
- способствовать формированию навыка самоконтроля и самооценки.

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Развитие связной речи	27
2. Подготовка к обучению чтению	27
3. Подготовка к обучению письму	12
ИТОГО	66

**К концу второго года обучения по выбранному курсу «Подготовка к обучению грамоте» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка
- понимает смысловозначительную функцию звуков и букв
- может записывать слова печатными буквами
- умеет разгадывать ребусы, кроссворды
- может читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст
- доброжелателен к собеседникам, говорит спокойно, не повышая голоса
- участвует в коллективном разговоре: задает вопросы, отвечает на них, аргументируя ответ, последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывает о факте, событии, явлении
- в общении со взрослыми и сверстниками пользуется формулами словесной вежливости
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

## 2. Курс «Подготовка руки к письму»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-8 лет

### Формы организации обучения

Обучение по курсу «Подготовка руки к письму» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи:

- способствовать подготовке руки к письму и формированию определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.
- способствовать развитию зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти, речи, слухового восприятия.
- способствовать формированию терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.

### **Учебный план**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1. Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.	22
2. Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.	22
3. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты	22
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

**К концу года обучения по выбранному курсу «Подготовка руки к письму» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:**

- развита мелкая моторика рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой)
- развиты и усовершенствованы крупные движения и умения владеть своим телом

- развиты пространственные и временные представления (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени)
- сформированы навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу)
- знает гигиенические правила письма
- умеет сохранять правильную посадку и положение рук при письме
- знает правильное расположение тетради и ручки при письме
- умеет правильно держать ручку, карандаш
- знает правила штриховки
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради
- знает правила работы с тетрадью
- умеет выполнять штриховку, соблюдая правила
- знает правила работы с ножницами

### **3. Курс «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-8 лет

Формы организации обучения

Обучение по курсу «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

– с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение проводится по следующим блокам

#### *1. Количество и счет*

- развитие самостоятельности, активности
- ознакомление со счетом в пределах 10
- совершенствование навыков счета, счета предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе
- ознакомление с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , и их написание
- ознакомление с составом числа из 2-х меньших
- закрепить умение соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов
- закрепить умение решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- совершенствовать навыки счета, способствовать формированию устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

#### *2. Ознакомление с геометрическими фигурами*

- закрепить представления о геометрических фигурах, представления о многоугольнике
  - ознакомление с геометрической фигурой - трапеция
  - учить преобразовывать одни фигуры в другие
  - совершенствовать навык изображения фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.
3. *Определение величины*
- учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое.
  - закрепить умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине
4. *Ориентировка во времени и в пространстве.*
- продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения
  - уточнить и закрепить знания о временах года, месяцах, днях недели
5. *Решение логических задач*
- способствовать развитию у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Количество и счет	19
2. Ознакомление с геометрическими фигурами,	19
3. Определение величины.	8
4. Ориентировка во времени и в пространстве.	10
5. Решение логических задач.	10
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

К концу года по выбранному курсу «Учимся думать, рассуждать (математическое развитие)» обучающиеся овладевают следующими знаниями и умениями:

- знают состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- знают, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряд.
- знают название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года
- осознают свои способности.
- владеют способами самоконтроля
- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части

- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям
- считает до 20 и дальше
- называет числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом.
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравняет целый предмет и его часть. Соотносит величину предметов и частей.
- различает, называет: отрезок, угол, круг (овал, многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводит их сравнение.
- воссоздает из частей, видоизменяет геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляет из малых форм большие.
- сравнивает предметы по форме; узнает знакомые фигуры в предметах реального мира.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями.
- определяет временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

#### **4. Курс «Волшебная иголочка»**

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-8 лет

Формы организации обучения

Обучение по курсу «Волшебная иголочка» осуществляется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг подгруппами по 10 человек в МДОУ «Детский сад № 64»

- с детьми шестого года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 25 мин.
- с детьми седьмого, восьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

#### **Задачи:**

1. Учить осваивать специальные трудовые умения, совершенствовать и закреплять их.

2. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, художественный вкус, воображение, восприятие, память, внимание.
3. Формировать положительное восприятие окружающего мира, взаимопонимание.
4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, интерес к художественному труду, усидчивость, уважительное отношение к культуре народных мастеров, желание творить.

Содержание программы позволяет дошкольникам освоить художественно-познавательные компетенции — способности познавать художественную сторону вышивания: вышивка — вид декоративно-прикладного искусства, украшение одежды и бытовых предметов из ткани, на которых вышивается ручным или машинным способом орнамент или изобразительный мотив при помощи ниток. Художественно-познавательный компонент способствует познанию художественной стороны искусства вышивания и развитию к нему интереса, что позволяет дошкольнику открывать для себя новые возможности давно знакомых предметов — ниток, иголки, ткани и др. — и обнаруживать в вышитом узоре эстетическую красоту.

В результате освоения детьми содержательного и художественного компонентов искусства вышивки происходит освоение ценностей данного вида искусства: в вышивке отражаются культура, история, традиции народа, многообразие мира природы, особенности климата, моды. Вышивание требует усидчивости, терпения, внимания, развивает любовь к угасающим видам декоративно-прикладного искусства; к вышитым изделиям нужно относиться бережно, аккуратно.

Технический компонент занятий рукоделием позволяет детям изготавливать простые и более сложные изделия в технике вышивки, которые выполняются одним или несколькими швами.

Шов «вперёд иголку». Выполняется шов справа налево. Это одинаковые стежки длиной от 2 до 10 мм. Промежутки между стежками равны между собой и по длине такие же, как стежки, или меньше их.

Швом «вперёд иголку» можно вышивать прямые линии по горизонтали, по вертикали и по диагонали параллельными рядами, меняя длину стежков, толщину и цвет ниток. Если шов выполняется по прямой линии, то работать можно без палец и набирать на иглу сразу несколько стежков. Если работа выполняется на пальцах, на иглу набирается по одному стежку.

Шов «крест» («крестик»). «Крестик» представляет собой два диагональных стежка, перекрещивающихся между собой посередине. Вышивают крестиком по

канве. Толщина нити для вышивки подбирается такая, чтобы вышитый крестик полностью закрыл свободное пространство клеточки канвы. Сначала выполняется нижний стежок, а затем в обратном направлении вышивается верхний стежок крестика. При вышивке крестом рисунок на ткань не переводится, а вышивка ведётся по схеме. Схемы вышивки крестом прорисованы по клеточкам, в каждой такой клеточке ставится значок условного обозначения цвета ниток. Каждый значок соответствует определённому цвету ниток, а каждая клеточка схемы — одному крестику. Цвет каждой клеточки схемы соответствует цвету ниток крестика.

О цвете в вышивке. При подборе ниток необходимо учитывать сочетание цветов, знать, как они влияют друг на друга. Любой цвет характеризуется цветовым тоном, яркостью и насыщенностью. Цветовой тон — это цветность — красный, синий, жёлтый и т. д. По цветовому тону отличают один цвет от другого. Яркость — степень близости к белому цвету. Насыщенность цвета определяется степенью его густоты, его предельной окраской. Особенности организации образования: Занятия сопровождаются познавательными моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Каждый ребёнок вышивает в соответствии со своими способностями, начинает работу с того места, где закончил. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. Перед тем как приступить к работе обязательно повторяются правила безопасности работы с иглой. А чтобы приготовить пальчики к работе, с детьми проводится пальчиковая гимнастика. По ходу занятия для расслабления мышц, снятия напряжения организуются физкультминутки, разминки для глаз, этюды для снятия мышечного напряжения зон шеи и спины. Необходимо следить за осанкой, умело сочетать труд и отдых. Сначала дети учатся вышивать на карточках по разметке, позже по схеме на канве, используя в работе тупую иглу с большим ушком. Сначала дети осваивают шов «вперёд иголку», используют в работе нитки «мулине». Затем вышивают швом «крестик», используют для украшения изделий подручный материал (поетки, стеклярис). Успех переживается детьми как радость, этому способствует положительная оценка малейшего достижения ребёнка. При систематической работе дошкольники без труда овладевают способом вышивки «крестом».

### **Структура занятий.**

*Вводная часть.* Создание игровой ситуации, загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки, сюрпризный момент.

*Основная часть.* Объяснение новой темы, показ, пальчиковая гимнастика, выполнение работы детьми. Физкультминутка: зрительная гимнастика, этюды

для снятия мышечного напряжения, упражнения для расслабления мышц, снятия напряжения.

*Заключительная часть.* Рассматривание готовых работ, обсуждение.

**Форма подведения итогов:** организация выставок, участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства.

**Ожидаемые результаты:** В результате освоения детьми содержательного и художественного компонентов искусства вышивки происходит освоение ценностей данного вида искусства: искусство вышивки развивает ручную умелость, способствует развитию культуры чувств, творческих возможностей личности, помогает детям организовать детям свой досуг, наполнить жизнь дошкольников интересной и полезной деятельностью.

### Первый год обучения по курсу «Волшебная иголочка»

#### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Знакомство с народными промыслами	4
2. Техника безопасности	2
3. Шов «вперёд иголку»	20
4. Шов «крест» («крестик»)	20
5. О цвете в вышивке	20
ИТОГО	66

К концу первого года обучения по выбранному курсу «Волшебная иголочка» обучающиеся овладевают следующими знаниями и трудовыми умениями при работе с тканью и простейшими инструментами (ножницами, иголкой):

- знают и выполняют правила безопасного пользования ножницами и иголкой
- умеют планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла
- разрезают ткань по нанесенным меткам
- делают бахрому на салфетке
- закрепляют ткань в пальцах
- вдевают нитку в иголку
- завязывают узелок
- шьют швами “вперед иголку”, “строчка”
- используют пооперационные карты

Для детей 5-6 лет характерен репродуктивный характер труда, так как дети осваивают основы нового для них вида ручного труда - вышивания.

## Второй год обучения по курсу «Волшебная иголочка»

### Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Знакомство с народными промыслами	2
2. Техника безопасности	2
3. Пуговка	2
4. Шов «гладью»	30
5. Перевод рисунка на ткань	10
6. Бахрома	10
7. Мережка	10
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>

К концу второго года обучения по выбранному курсу «Волшебная иголочка» обучающиеся овладевают следующими знаниями и трудовыми умениями:

- пришивают пуговицы с 2 и 4 отверстиями
- вышивают “гладью”
- делают “мережку” на ткани
- переводят рисунок на ткань
- принимают участие в оформлении вышивок на выставку (умеют располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки)
- владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала; бережное обращение с инструментами; поддержание порядка на рабочем месте; - используют пооперационные карты
- эпизодически включают ручной художественный труд в игровой сюжет, например, вышивание для кукол салфетки, одежды, скатерти и др
- используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество
- проявляют индивидуальные творческие способности в вышивании
- полностью реализуют творческий замысел, воплощая то, что запланировали

### Показатели эффективности реализации программы

1. Систематичность посещения занятий по дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности студии «Скоро в школу» обучающимися.
2. Применение индивидуального подхода к обучающимся с учётом специфики их развития.

3. Применение обучающимися своих достижений в самостоятельной и познавательной деятельности.

**Средства обучения:**

***Наглядно-дидактические материалы:***

- азбука в картинках
- предметные картинки
- буквы и фишки
- кассы букв и слогов
- схемы (слово, предложение)
- магнитная доска
- раздаточный материал для составления схемы слова и схемы предложения
- наборы счётных палочек.
- наборы муляжей овощей и фруктов
- набор предметных картинок
- модель весов и набор гирь
- модель часов
- ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.(на каждого ребенка)
- нитки катушечные цветные № 40 (основные и оттеночные)
- иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка)
- ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка)
- пяльца пластмассовые (на каждого ребенка)
- пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком)
- кусочки трикотажного полотна разных размеров
- карандаши (на каждого ребенка) простые
- калька (на каждого ребенка)
- копировальная бумага (на каждого ребенка)
- дидактические материалы
- подборка готовых вышивок
- образцы рисунков для вышивания
- пооперационные карты
- иллюстрации вышивок в различной технике

**Специальные условия для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе студии «Скоро в школу» с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы студии «Скоро в школу» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по программе могут быть увеличены с учетом особенностей психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами обеспечивается:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению; адаптация официального сайта организации, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации.
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения.

Численный состав подгруппы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов до 15 человек. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных кабинетах, группах.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются индивидуальной адаптированной образовательной программой.

#### Общие принципы и правила:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности, динамические паузы);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную речь.
- проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности;

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особенностями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.